

ภาคผนวก ฉ
แผนการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พัฒนาการของสมัยสุโขทัย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ป.๔ / ๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

อาณาจักรสุโขทัยมีพัฒนาการทั้งด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนา

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๓.๑.๑ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

๓.๑.๒ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจโดยสังเขป

๓.๑.๓ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราชพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) โดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

- ชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ สมัยสุโขทัย (สรุปพัฒนาการด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัย)

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒.๑ ใบงานที่ ๑.๑ อาณาจักรสุโขทัย

๗.๒.๒ ใบงานที่ ๒.๑ การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

๗.๒.๓ ใบงานที่ ๒.๒ บอกความหมายของคำ

๗.๒.๔ การนำเสนอผลงาน

๗.๒.๕ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๓ การประเมินหลังเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ สมัยสุโขทัย

การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ สมัยสุโขทัย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การสรุปพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	สรุปพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัยได้ใจความสำคัญถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	สรุปพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัยได้ใจความสำคัญค่อนข้างถูกต้อง ชัดเจน	สรุปพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัยได้ใจความสำคัญไม่ค่อยถูกต้อง
๒. การสรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยได้ใจความสำคัญถูกต้อง ชัดเจน เข้าใจง่าย	สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยได้ใจความสำคัญค่อนข้างถูกต้อง ชัดเจน	สรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยได้ใจความสำคัญไม่ค่อยถูกต้อง
๓. ความรับผิดชอบ	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน ๒ วัน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

กิจกรรมที่ ๑ การตั้งอาณาจักรสุโขทัย เวลา ๒ ชั่วโมง (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ: กระบวนการกลุ่ม)

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจากกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ จากหนังสือเรียน แล้วถามนักเรียนว่า จากภาพ หลักฐานทางประวัติศาสตร์เหล่านี้เป็นหลักฐานของอาณาจักรใด และรู้ได้จากสิ่งใด

๒. ครูนำภาพโบราณสถานสมัยสุโขทัยมาให้ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า ใครรู้บ้างว่า ภาพนี้ ชื่อวัดอะไร และอยู่ที่จังหวัดใด

๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาภาพเกี่ยวกับ อาณาจักรสุโขทัยมากลุ่มละ ๓ ภาพ ติดลงในกระดาษเปล่า พร้อมทั้งเขียนบรรยายภาพ

๔. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการตั้งอาณาจักรสุโขทัย จากหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย

๕. ครูให้นักเรียนดูภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช แล้วถามว่านักเรียนรู้จัก พระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัยพระองค์นี้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนที่รู้จักเล่าประวัติของท่านอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ

๖. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาประวัติพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย โดยสืบค้นข้อมูลจากหนังสือต่างๆ ในห้องสมุดหรือในอินเทอร์เน็ต รวบรวมให้ได้มากที่สุด แล้วบันทึกลงในสมุด ครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw และวิธีสอนโดยเน้น กระบวนการ กระบวนการกลุ่ม

๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัย โดยตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ เพื่อร่วมกันศึกษา ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง โดยให้สมาชิกกลุ่มกำหนดหมายเลขของตนเอง เรียกว่า กลุ่มบ้าน

๓. นักเรียนหมายเลขเดียวกัน ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน จะมีทั้งหมด ๔ กลุ่ม เป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ ดังนี้

- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๑ ศึกษาเรื่อง การสร้างความมั่นคงของสุโขทัยในระยะแรก
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๒ ศึกษาเรื่อง สถานะของผู้ปกครอง
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๓ ศึกษาเรื่อง รูปแบบการปกครอง
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๔ ศึกษาเรื่อง ราษฎรในสมัยสุโขทัยและการสูญเสีย

อำนาจของสุโขทัยก่อนเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๙. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๙.๑.๑ หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๙.๑.๒ บัตรภาพโบราณสถานในสมัยสุโขทัย
- ๙.๑.๓ บัตรภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๙.๑.๔ ใบงาน

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๙.๒.๑ ห้องสมุด
- ๙.๒.๒ อินเทอร์เน็ต
- ๙.๒.๓ ผู้ปกครอง หรือผู้รู้

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

คำชี้แจง กา X คำตอบที่ถูกที่สุด

๑. อาณาจักรสุโขทัยตั้งขึ้นใน พ.ศ.ใด และกษัตริย์พระองค์แรกคือใคร

- ก. พ.ศ. ๑๗๙๑ – พ่อขุนผาเมือง
- ข. พ.ศ. ๑๗๙๓ – พ่อขุนบาลเมือง
- ค. พ.ศ. ๑๗๙๐ – พ่อขุนรามคำแหง
- ง. พ.ศ. ๑๗๙๒ – พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

๒. การที่พ่อขุนรามคำแหงให้ประชาชนมาร้องทุกข์ต่อพระองค์โดยตรงเกิดผลดีอย่างไร

- ก. ทำให้ข้าราชการตั้งใจทำงาน
- ข. ทำให้ทราบปัญหาที่แท้จริง
- ค. ทำให้คดีความลดน้อยลง
- ง. ทำให้คดีความสิ้นสุดลง

๓. ข้อใด **ไม่ใช่** ปัจจัยในการก่อตั้งอาณาจักรสุโขทัย

- ก. บ้านเมืองมีความอุดมสมบูรณ์
- ข. มีผู้นำที่เข้มแข็ง
- ค. ขอมเสื่อมอำนาจ
- ง. มีชาวต่างชาติช่วยเหลือ

๔. ข้อใด **ไม่ใช่** ลักษณะเศรษฐกิจที่สำคัญในสมัยสุโขทัย

- ก. เกษตรกรรม
- ข. ค้าขาย
- ค. อุตสาหกรรม
- ง. หัตถกรรม

๕. กษัตริย์พระองค์สุดท้ายของอาณาจักรสุโขทัย คือใคร

- ก. สมเด็จพระมหาธรรมราชาที่ ๔ (บรมपाल)
- ข. สมเด็จพระอินทราชา
- ค. สมเด็จพระรามาริบัติที่ ๑
- ง. สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ

เฉลย แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕
เฉลย	ง	ข	ง	ค	ก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

การเรียนรู้ที่ ๖ พัฒนาการของสมัยสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วย
เรื่อง การตั้งอาณาจักรสุโขทัย เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

อาณาจักรสุโขทัยมีพัฒนาการทั้งด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจ โดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนา

๒. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส๔.๓ ป.๔ / ๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขปได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๓.๑.๑ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

๓.๑.๒ ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (พระยาลิไทย) โดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการกระบวนการกลุ่ม)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชั่วโมงที่ ๑-๒

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพจากกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ จากหนังสือเรียน แล้วถามนักเรียนว่า จากภาพหลักฐานทางประวัติศาสตร์เหล่านี้เป็นหลักฐานของอาณาจักรใด และรู้ได้จากสิ่งใด
๒. ครูนำภาพโบราณสถานสมัยสุโขทัยมาให้นักเรียนดูเช่นวัดพระศรีรัตนมหาธาตุ อ.ศรีสัชนาลัยวัดมหาธาตุ จ.สุโขทัยแล้วถามนักเรียนว่าใครรู้บ้างว่า ภาพนี้ ชื่อวัดอะไร และอยู่ที่จังหวัดใด
๓. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาภาพเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยมา กลุ่มละ ๓ ภาพ ติดลงในกระดาษเปล่า พร้อมทั้งเขียนบรรยายภาพ
๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกนำเสนอผลงานที่หน้าชั้น
๕. ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการตั้งอาณาจักรสุโขทัย จากหนังสือเรียนแล้วให้นักเรียนทำใบงานที่
 - ๕.๑ เรื่องอาณาจักรสุโขทัยดัดให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัยแล้วตอบ
 - ๕.๒ ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเฉลยใบงานในแต่ละข้อที่หน้าชั้นเรียน
 - ๕.๓ ครูให้นักเรียนดูภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช แล้วถามว่า นักเรียนรู้จักพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัยพระองค์นี้หรือไม่ แล้วให้นักเรียนที่รู้จักเล่าประวัติของท่านอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ
 - ๕.๔ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาประวัติพระมหากษัตริย์สมัยสุโขทัย โดยสืบค้นข้อมูลจากหนังสือต่างๆ ในห้องสมุดหรือในอินเทอร์เน็ต รวบรวมให้ได้มากที่สุด แล้วบันทึกลงในสมุดครูสุ่มเรียกตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยเสริมเพื่อให้ความรู้เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอจบ

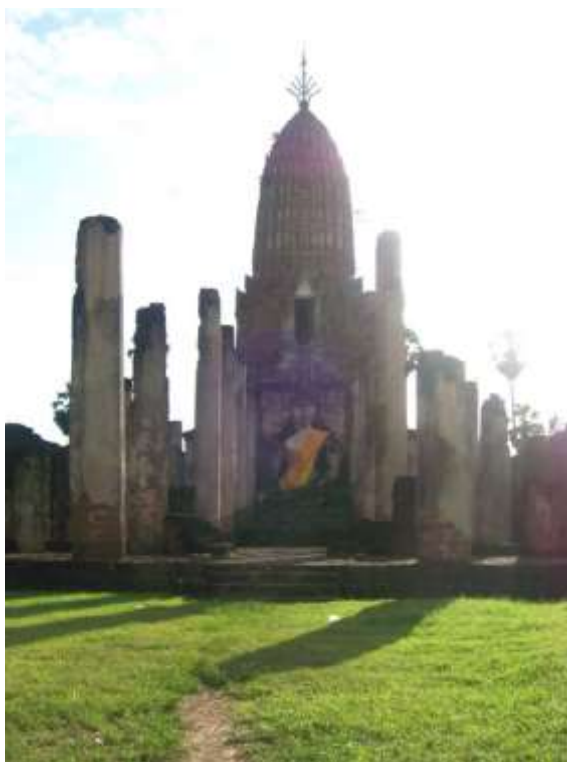
๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๑ สื่อการเรียนรู้
 - ๘.๑.๑ หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
 - ๘.๑.๒ บัตรภาพโบราณสถานในสมัยสุโขทัย
 - ๘.๑.๓ บัตรภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - ๘.๑.๔ ใบงานที่ ๑.๑ อาณาจักรสุโขทัย
- ๘.๒ แหล่งการเรียนรู้
 - ๘.๒.๑ ห้องสมุด
 - ๘.๒.๒ อินเทอร์เน็ต

บัตรภาพโบราณสถานในสมัยสุโขทัย



บัตรภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



ใบงานที่ ๑.๑ อาณาจักรสุโขทัย

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาภาพเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัย แล้วเขียนคำบรรยายภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑.๑ อาณาจักรสุโขทัย

เฉลย

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาภาพเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัย แล้วเขียนคำบรรยายภาพ



เจดีย์วัดพระศรีสวาย ศาสนาสถานอันคู่ใน
ยุคแรกของสมัยสุโขทัย

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ลำดับ	รายการประเมิน	คุณภาพการปฏิบัติ			
		๔	๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง				
๒	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
๓	ความเหมาะสมกับเวลา				
๔	ความกล้าแสดงออก				
๕	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๔ คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องในจุดที่ไม่สำคัญ

ให้ ๓ คะแนน

ปฏิบัติยังมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติไม่ได้เลย

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	๔ หมายถึง ดีมาก
๑๓-๑๖	๓ หมายถึง ดี
๙-๑๒	๒ หมายถึง พอใช้
๕-๘	๑ หมายถึง ปรับปรุง

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม ๑.

๒.

๓.

๔.

๕.

๖.

: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พัฒนาการของสมัยสุโขทัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

อาณาจักรสุโขทัยมีพัฒนาการทั้งด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจ โดยมีพระมหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ทรงเป็นผู้นำสำคัญในการพัฒนา

๒. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ป.๔ / ๑ อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถอธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขปได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครองและเศรษฐกิจ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw
- และวิธีสอนโดยเน้นกระบวนการกระบวนการกลุ่ม

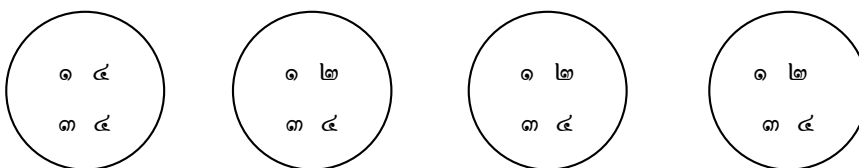
ชั่วโมงที่ ๑-๒

๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับอาณาจักรสุโขทัย โดยตั้งคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

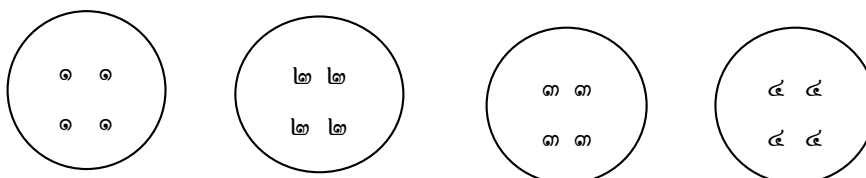
- การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยเกิดขึ้นในปี พ.ศ. ไต
- ยกตัวอย่างชุมชนที่เคยถูกอาณาจักรเขมรโบราณขยายอิทธิพลเข้ามาปกครอง
- พุทธศตวรรษที่ ๑๘ ผู้นำคนไทยสองท่านที่ร่วมมือกันขับไล่อำนาจเขมรออกไปได้สำเร็จ

คือใคร กษัตริย์ครองกรุงสุโขทัยปี พ.ศ. ๑๗๙๒ มีพระนามว่าอะไรเป็นต้น

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง โดยให้สมาชิกกลุ่มกำหนดหมายเลขของตนเอง เรียกว่ากลุ่มบ้าน



๓. นักเรียนหมายเลขเดียวกัน ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน จะมีทั้งหมด ๔ กลุ่ม เป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ ดังนี้



- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๑ ศึกษาเรื่อง การสร้างความมั่นคงของสุโขทัยในระยะแรก
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๒ ศึกษาเรื่อง สถานะของผู้ปกครอง
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๓ ศึกษาเรื่อง รูปแบบการปกครอง
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๔ ศึกษาเรื่อง ราชกรในสมัยสุโขทัยและการสูญเสียอำนาจของสุโขทัย

๔. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาความรู้ที่ได้รับมอบหมายและสรุปสาระสำคัญจนเชี่ยวชาญทุกคน โดยครูเข้าร่วมสังเกตการศึกษาของกลุ่มย่อยทุกกลุ่ม แล้วให้คำแนะนำเพิ่มเติมครูตรวจสอบความรู้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มว่ามีความรู้และความสมารถที่จะไปถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนในกลุ่มบ้านได้หรือไม่ ด้วยการตั้งคำถาม แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนตอบ

๕. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน เพื่อให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มบ้าน เรียงตามลำดับหมายเลข ๑-๔ จนครบ และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดสรุปเกี่ยวกับพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย ที่หน้าชั้นเรียน

๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒.๑ การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะการปกครองแบบพ่อปกครองลูก และการปกครองแบบธรรมราชาว่ามีลักษณะอย่างไร

๘. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกนำเสนอใบงาน ๒-๓ คน ที่หน้าชั้นเรียน

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แล้วร่วมกันศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย จากนั้นสรุปความรู้ที่ได้บันทึกลงในสมุด และส่งตัวแทนกลุ่มออกนำเสนอความรู้ที่ได้ที่หน้าชั้นเรียน

๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒.๒ บอกความหมายของคำ โดยให้นักเรียนเขียนบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม

๓. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำชิ้นงาน/ภาระงาน เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ สมัยสุโขทัย โดยให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัย ดังนี้

- ด้านการเมืองการปกครอง
- ด้านเศรษฐกิจ
- โดยบันทึกลงในกระดาษเปล่า

๔. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดส่งผลงาน

- นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๑	ใบงานที่ ๒.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๒	ใบงานที่ ๒.๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ สมัยสุโขทัย	แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ สมัยสุโขทัย	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๘.๑.๑ หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๘.๑.๒ ใบงานที่ ๒.๑ การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย
- ๘.๑.๓ ใบงานที่ ๒.๒ บอกความหมายของคำ

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๘.๒.๑. ผู้ปกครองและ/หรือผู้รู้

ใบงานที่ ๒.๑ การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะการปกครองแบบพ่อปกครองลูก และการปกครองแบบ
 ธรรมราชาว่ามีลักษณะอย่างไร

๑. การปกครองแบบพ่อปกครองลูก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. การปกครองแบบธรรมราชา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒.๑ การเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

เฉลย

ชื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะการปกครองแบบพ่อปกครองลูก และการปกครองแบบ
 ธรรมราชามีลักษณะอย่างไร

การปกครองแบบพ่อปกครองลูก

.....การปกครองแบบพ่อปกครองลูก โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นหัวหน้าครอบครัว มีอำนาจสูงสุด
ในการปกครอง เมื่อราษฎรมีเรื่องเดือดร้อนสามารถมาสนักระดิงเพื่อเข้ามาร้องทุกข์กับพ่อขุน
ได้

-
-
-
- การปกครองแบบธรรมราชา

.....การปกครองแบบธรรมราชา กษัตริย์ทรงปกครองบ้านเมืองด้วยหลักทศพิธราชธรรม

ใบงานที่ ๒.๒ บอกความหมายของคำ

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ปสาน

.....

.....

.....

๒. ใครจักใคร่ค้าช้าง ค้า ใครจักใคร่ค้าม้า ค้า

.....

.....

.....

๓. เครื่องสังคโลก

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๒.๒ บอกความหมายของคำ

เฉลย

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. ปสาน

ตลาดสำหรับนำสินค้ามาขาย

๒. ใครจักใครค้าช้าง ค้า ใครจักใครค้าม้า ค้า

การค้าขายอย่างอิสระ ใครจะค้าช้าง ค้าม้าก็ได้

๓. เครื่องสังคโลก

เครื่องปั้นดินเผา

ภาระ/ชิ้นงาน/

เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ สมัยสุโขทัย

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจงให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปพัฒนาการด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัย

ภาระงานที่ปฏิบัติ

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน
๒. ให้แต่ละกลุ่มสรุปพัฒนาการด้านต่างๆ ของอาณาจักรสุโขทัย
 - ด้านการเมืองการปกครอง
 - ด้านเศรษฐกิจ
๓. บันทึกลงในกระดาษเปล่า

การประเมินผลงาน พิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. การสรุปพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
๒. การสรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป
๓. ความรับผิดชอบ

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
เรื่อง พัฒนาการด้านต่างๆ สมัยสุโขทัย

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	การสรุปพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป			
๒	การสรุปพัฒนาการด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป			
๓	ความรับผิดชอบ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

แบบสังเกต

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ป.๔ / ๑ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช และพระมหาธรรมราชาที่ ๑ เป็นบุคคลสำคัญที่พัฒนาอาณาจักรสุโขทัยทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัย ที่ทำให้สุโขทัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

-ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

-ทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

- ชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย (สืบค้นเกี่ยวกับประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยที่ประทับใจมา ๑ คน แล้วเขียนบันทึกข้อมูล)

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒.๑ ใบงานที่ ๑.๑ ความประทับใจ

๗.๒.๒ ใบงานที่ ๑.๒ สุโขทัย ดินแดนแห่งความสุข

๗.๒.๓ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๓ การประเมินหลังเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด) ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑.ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย	เขียนประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยได้ละเอียดถูกต้อง	เขียนประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยได้ค่อนข้างละเอียดถูกต้อง	เขียนประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยได้ไม่ค่อยละเอียด
๒. ความรับผิดชอบ	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน ๒ วัน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕ - ๖	ดี
๓ - ๔	พอใช้
๑ - ๒	ปรับปรุง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

๘.๑ ครูนำภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วครูถามนักเรียนว่า “พ่อขุนรามคำแหงเป็นกษัตริย์ลำดับที่เท่าไรของกรุงสุโขทัย และพ่อขุนรามคำแหงมีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อการพัฒนากรุงสุโขทัย” นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม

๘.๒ ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน คละกันตามความสามารถ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับประวัติของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย โดยให้สมาชิกกลุ่มกำหนดหมายเลขของตนเอง เรียกว่ากลุ่มบ้าน

๘.๓ นักเรียนหมายเลขเดียวกัน ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน จะมีทั้งหมด ๓ กลุ่ม เป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ ดังนี้

- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๑ ศึกษาเรื่อง ประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๒ ศึกษาเรื่อง ประวัติของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๓ ศึกษาเรื่องประวัติของพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย)

๘.๔ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน เพื่อให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มบ้าน เรียงตาม ลำดับหมายเลข ๑ - ๓ จนครบ และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

๘.๕ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดสรุปเกี่ยวกับประวัติของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยที่หน้าชั้นเรียน

๘.๖ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความประทับใจ และทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง สุโขทัย ดินแดนแห่งความสุข

๘.๗ ครูให้นักเรียนทำชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

๙. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๙.๑.๑ หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๙.๑.๒ บัตรภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๙.๑.๓ ใบงาน

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๙.๒.๑. ผู้ปกครอง และ/หรือผู้รู้

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

คำชี้แจง กา X คำตอบที่ถูกที่สุด

๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์อยู่ในราชวงศ์ใด

- ก. ราชวงศ์อู่ทอง
- ข. ราชวงศ์พระร่วง
- ค. ราชวงศ์สุโขทัย
- ง. ราชวงศ์สุพรรณภูมิ

๒. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

- ก. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ข. พระมหาธรรมราชาที่ ๑
- ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ง. พ่อขุนบาลเมือง

๓. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทย

- ก. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ข. พระมหาธรรมราชาที่ ๑
- ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ง. พ่อขุนบาลเมือง

๔. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือเรื่อง ไตรภูมิพระร่วง

- ก. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ข. พระมหาธรรมราชาที่ ๑
- ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ง. พ่อขุนบาลเมือง

๕. การศึกษาประวัติบุคคลสำคัญ เพื่อประโยชน์ในด้านใดมากที่สุด

- ก. เพื่อทราบถึงประวัติส่วนบุคคล
- ข. เพื่อให้มีความรู้เพิ่มขึ้น
- ค. เพื่อให้ทราบนิสัยส่วนตัว
- ง. เพื่อนำมาใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

เฉลย แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕
เฉลย	ข	ค	ก	ข	ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช และพระมหาธรรมราชาที่ ๑ เป็นบุคคลสำคัญที่พัฒนาอาณาจักรสุโขทัยทั้งด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๒. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด ส ๔.๓ ป.๔ / ๑ บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้สามารถบอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัยได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัย ที่ทำให้สุโขทัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

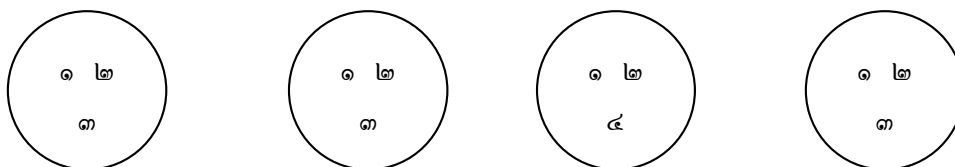
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ: เทคนิค Jigsaw) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

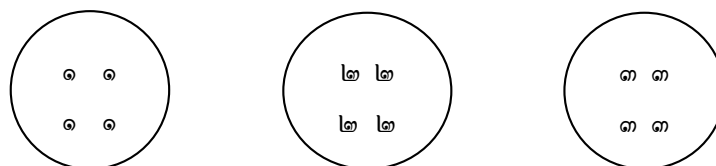
ชั่วโมงที่ ๑-๒

๑. ครูนำภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วครูถามนักเรียนว่า “พ่อขุนรามคำแหงเป็นกษัตริย์ลำดับที่เท่าไรของกรุงสุโขทัย และพ่อขุนรามคำแหงมีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อการพัฒนากรุงสุโขทัย” นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน คละกันตามความสามารถ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับประวัติของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย โดยให้สมาชิกกลุ่มกำหนดหมายเลขของตนเองเรียกว่ากลุ่มบ้าน



๓. นักเรียนหมายเลขเดียวกัน ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน จะมีทั้งหมด ๓ กลุ่ม เป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ดังนี้



- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๑ ศึกษาเรื่อง ประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๒ ศึกษาเรื่อง ประวัติของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๓ ศึกษาเรื่อง ประวัติของพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย)

๔. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาความรู้ที่ได้รับมอบหมายและสรุปสาระสำคัญจนเชี่ยวชาญทุกคน โดยครูเข้าร่วมสังเกตการศึกษาของกลุ่มย่อยทุกกลุ่ม แล้วให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๕. ครูตรวจสอบความรู้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มว่ามีความรู้และความสามารถที่จะไปถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนในกลุ่มบ้านได้หรือไม่ ด้วยการตั้งคำถาม แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนตอบ

๖. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน เพื่อให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มบ้าน เรียงตามลำดับหมายเลข ๑ - ๓ จนครบ และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

ชั่วโมงที่ ๓

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพุดสรุปเกี่ยวกับประวัติของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยที่หน้าชั้นเรียน
๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ความประทับใจ โดยให้นักเรียนเขียนบรรยายความประทับใจที่มีต่อพระมหากษัตริย์ของสุโขทัย ลงในใบงาน
๓. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๓-๕ คน ออกมาอ่านความประทับใจที่มีต่อพระมหากษัตริย์ของสุโขทัยที่เขียนไว้ในใบงานที่หน้าชั้นเรียน
๔. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๒ เรื่อง สุโขทัย ดินแดนแห่งความสุข โดยให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ สุโขทัย ดินแดนแห่งความสุข จากนั้นให้นักเรียนผลัดกันออกนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน แล้วนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศ
๕. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย โดยให้นักเรียนเลือกสืบค้นเกี่ยวกับประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยที่ประทับใจมา ๑ คน แล้วเขียนบันทึกข้อมูล
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดเวลาในการส่งผลงานนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

๘. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๑.๒	ใบงานที่ ๑.๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย	แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๘.๑.๑ หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ๘.๑.๒ บัตรภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ๘.๑.๓ ใบงานที่ ๑.๑ ความประทับใจ
- ๘.๑.๔ ใบงานที่ ๑.๒ สุโขทัย ดินแดนแห่งความสุข

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้ ๘.๒.๑ ผู้ปกครอง หรือผู้รู้

บัตรภาพพ่อขุนรามคำแหงมหาราช



ใบงานที่ ๑.๑ ความประทับใจ

ชื่อชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจงให้นักเรียนเขียนบรรยายความประทับใจที่มีต่อพระมหากษัตริย์ของสุโขทัย
ความประทับใจที่มีต่อพระมหากษัตริย์ของสุโขทัย

[illegible]

ใบงานที่ ๑.๑ ความประทับใจ

เฉลย

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบรรยายความประทับใจที่มีต่อพระมหากษัตริย์ของสุโขทัย

**ขึ้นอยู่กับดุลย
พินิจของผู้สอน**

ใบงานที่ ๑.๒ สุขุขทัย ดินแดนแห่งความสุข

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ สุขุขทัย ดินแดนแห่งความสุข จากนั้นให้นักเรียน
ผลัดกันออกนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน แล้วนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศสุขุขทัยดินแดนแห่ง
ความสุข

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

ใบงานที่ ๑.๒ สุโขทัย ดินแดนแห่งความสุข

เฉลย

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความในหัวข้อ สุโขทัย ดินแดนแห่งความสุข จากนั้นให้นักเรียน
ผลิตกันออกนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน แล้วนำผลงานไปจัดป้ายนิเทศสุโขทัย ดินแดนแห่ง
ความสุข

**ขึ้นอยู่กับดุลย
พินิจของผู้สอน**

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกสืบค้นเกี่ยวกับประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัยที่ประทับใจมา ๑ คน แล้วเขียนบันทึกข้อมูล

บุคคลผู้นี้ คือ

ประวัติ

.....

.....

.....

.....

ผลงานสำคัญ

.....

.....

.....

แบบอย่างในการดำเนินชีวิต

.....

.....

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
เรื่อง ประวัติบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย			
๒	ความรับผิดชอบ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕ – ๖	ดี
๓ – ๔	พอใช้
๑ – ๒	ปรับปรุง

แบบสังเกต

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เวลาเรียน ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

ส๔.๓ ป.๔ / ๑ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาไทยทางด้านภาษาไทยและศิลปกรรม เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้สุโขทัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลกซึ่งเป็นที่น่าภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

- ชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง สมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย (จัดทำสมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย)

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๒.๑ ใบงานที่ ๑.๑ ภูมิปัญญาไทย

๗.๒.๒ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๗.๓ การประเมินหลังเรียนนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เรื่อง สมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย
การประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน (รวบยอด)

เรื่อง สมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย	อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยได้ละเอียด เข้าใจง่าย และมีหลากหลายภูมิปัญญา	อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยได้ค่อนข้างละเอียดและค่อนข้างหลากหลายภูมิปัญญา	อธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยได้ไม่ค่อยละเอียด และไม่หลากหลายภูมิปัญญา
๒. การเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย	เสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยได้ละเอียดเข้าใจง่าย และครบทุกภูมิปัญญาที่นำมา	เสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยได้ค่อนข้างละเอียดและครบทุกภูมิปัญญาที่นำมา	เสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยได้ไม่ค่อยละเอียด และไม่ครบทุกภูมิปัญญาที่นำมา
๓. ความรับผิดชอบ	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด ๑-๒ วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนดเกิน ๒ วัน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

๘. กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw และวิธีสอนโดย เน้นกระบวนการ กระบวนการกลุ่ม)

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

๑. ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ จากหนังสือเรียน แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม
๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย โดยให้สมาชิกกลุ่มกำหนดหมายเลขของตนเอง เรียกว่า กลุ่มบ้าน
๓. นักเรียนหมายเลขเดียวกัน ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน จะมีทั้งหมด ๓ กลุ่ม เป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ดังนี้
 - กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๑ ศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิต
 - กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๒ ศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาในด้านศิลปวัฒนธรรม
 - กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๓ ศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาด้านศาสนา
 - กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๔ ศึกษาเรื่อง คุณค่าของภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย
๔. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน เพื่อให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มบ้าน เรียงตามลำดับหมายเลข ๑ - ๔ จนครบ และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน
๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดสรุปเกี่ยวกับภูมิปัญญาในด้านต่างๆ และคุณค่าของภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย ที่หน้าชั้นเรียน
๖. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทย
๗. ครูให้นักเรียนทำชิ้นงาน/ภาระงาน เรื่อง สมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัยนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
๘. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔
- ใบงานที่ ๑.๑ ภูมิปัญญาไทย

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ผู้ปกครอง หรือผู้รู้

แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

คำชี้แจง ก ข คำตอบที่ถูกที่สุด

๑. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตในสมัยสุโขทัย

- ก. ตระพัง
- ข. ลายสือไทย
- ค. พระพุทธรชินราช
- ง. เจดีย์พุ่มข้าวบิณฑ์

๒. พ่อขุนรามคำแหงมหาราชคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นเมื่อใด

- ก. พ.ศ. ๑๖๘๒
- ข. พ.ศ. ๑๖๒๘
- ค. พ.ศ. ๑๘๖๒
- ง. พ.ศ. ๑๘๒๖

๓. หลักฐานใดที่สามารถยืนยันได้ว่า สุโขทัยมีการทำเครื่องสังคโลก

- ก. ศิลาจารึก
- ข. เตาทุเรียง
- ค. ทำนบกั้นน้ำ
- ง. ไตรภูมิพระร่วง

๔. ข้อใดไม่ใช่งานศิลปะของสุโขทัย

- ก. พระพุทธรชินราช
- ข. เจดีย์ที่วัดเจดีย์เจ็ดแถว
- ค. เจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์
- ง. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว)

๕. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยเป็นหน้าที่ของใคร

- ก. ครูและนักเรียน
- ข. หน่วยงานราชการ
- ค. คนไทยทุกคน
- ง. กำนันและผู้ใหญ่บ้าน

เฉลย แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ประวัติศาสตร์)

ข้อ	๑	๒	๓	๔	๕
เฉลย	ก	ง	ข	ง	ค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
เรื่อง ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และศาสนา เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

ภูมิปัญญาไทยทางด้านภาษาไทยและศิลปกรรม เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้สุโขทัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก ซึ่งเป็นที่น่าภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๒. ตัวชี้วัด / จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ป.๔ / ๑ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- สามารถอธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบทอดถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ มีวินัย

๕.๒ ใฝ่เรียนรู้

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

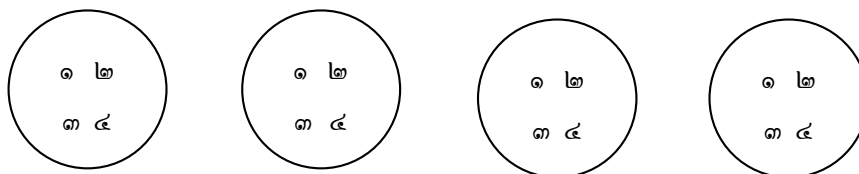
- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค Jigsaw และวิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ กระบวนการกลุ่มนักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

ชั่วโมงที่ ๑-๒

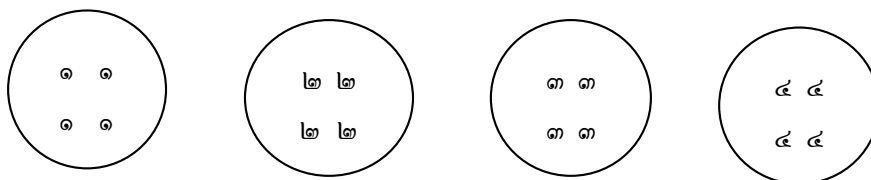
๑. ครูให้นักเรียนดูภาพในกิจกรรมนำสู่การเรียนรู้ จากหนังสือเรียน แล้วถามนักเรียนว่า

- สิ่งของในภาพคือภาพอะไร และมีประโยชน์อย่างไร
- สิ่งของในภาพ ปัจจุบันยังมีใช้อยู่หรือไม่

๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย โดยให้สมาชิกกลุ่มกำหนดหมายเลขของตนเอง เรียกว่า กลุ่มบ้าน



๓. นักเรียนหมายเลขเดียวกัน ไปเข้ากลุ่มเดียวกัน จะมีทั้งหมด ๔ กลุ่ม เป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้ ดังนี้



- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๑ ศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาในการดำรงชีวิต
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๒ ศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาในด้านศิลปวัฒนธรรม
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๓ ศึกษาเรื่อง ภูมิปัญญาด้านศาสนา
- กลุ่มผู้เชี่ยวชาญหมายเลข ๔ ศึกษาเรื่อง คุณค่าของภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย

๔. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาความรู้ที่ได้รับมอบหมายและสรุปสาระสำคัญจนผู้เชี่ยวชาญทุกคนโดยครูเข้าร่วมสังเกตการศึกษาของกลุ่มย่อยทุกกลุ่ม แล้วให้คำแนะนำเพิ่มเติม

๕. ครูตรวจสอบความรู้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละกลุ่มว่ามีความรู้และความสามารถที่จะไปถ่ายทอดความรู้แก่เพื่อนในกลุ่มบ้านได้หรือไม่ ด้วยการตั้งคำถาม แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนตอบ

๖ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขกลับเข้าสู่กลุ่มบ้าน เพื่อให้ความรู้แก่สมาชิกในกลุ่มบ้าน เรียงตามลำดับหมายเลข ๑-๔ จนครบ และตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน

ชั่วโมงที่ ๓-๔

๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาพูดสรุปเกี่ยวกับภูมิปัญญาในด้านต่างๆ และคุณค่าของภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย
๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ภูมิปัญญาไทยโดยให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้
 - เพราะเหตุใด ภาษาไทยจึงเป็นภูมิปัญญาของไทยในสมัยสุโขทัย
 - ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย
๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน
๔. ครูให้นักเรียนกลุ่มเดิมทำชิ้นงาน/ภาระงาน เรื่อง สมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย โดยให้แต่ละกลุ่มจัดทำสมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
๕. ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดส่งผลงานนักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน	แบบทดสอบก่อนเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง สมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย	แบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่องสมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

๘.๑.๑ หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๔

๘.๑.๒ ใบงานที่ ๑.๑ ภูมิปัญญาไทย

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

๘.๒.๑. ผู้ปกครอง หรือผู้รู้

ใบงานที่ ๑.๑ ภูมิปัญญาไทย

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใด ภาษาไทยจึงเป็นภูมิปัญญาของไทยในสมัยสุโขทัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑.๑ ภูมิปัญญาไทย

เฉลย

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. เพราะเหตุใด ภาษาไทยจึงเป็นภูมิปัญญาของไทยในสมัยสุโขทัย

...เพราะบรรพบุรุษของไทยเป็นคนประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นมา ทำให้คนไทยมีตัวหนังสือของตนเองใช้
...ในการเขียนบันทึกเรื่องราวต่างๆ และภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย เป็นสัญลักษณ์หนึ่งที่
...แสดงถึงความเป็นคนไทยและชาติไทย

๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย

๑. เพื่อแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต

๒. เพื่อนำมาปรับใช้ในการปกครอง

๓. เพื่ออุทิศแด่พระพุทธศาสนา

๔. เพื่อการใช้สอยต่างๆ

เรื่อง สมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย

ชื่อ.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำสมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย พร้อมทั้งเสนอแนะ
แนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

ภาระงานที่ปฏิบัติ

- ๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน
- ๒.ให้แต่ละกลุ่มจัดทำสมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย
- ๓.อธิบายภาพเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยที่นำมาจัดทำสมุดภาพ
- ๔.เสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย

การประเมินผลงาน พิจารณาตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. การอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย
๒. การเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย
๓. ความรับผิดชอบ

แบบประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)
เรื่อง สมุดภาพภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย

ชื่อ.....ชั้น.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	คุณภาพผลงาน		
		๓	๒	๑
๑	การอธิบายเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย			
๒	การเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย			
๓	ความรับผิดชอบ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม)

สมาชิกในกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
๒. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
๓. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
๔. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
๕. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
รวม			

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑-๑๕	ดี
๖-๑๐	พอใช้
๑-๕	ปรับปรุง